

# LA EXTENSION UNIVERSITARIA Y EL DESARROLLO LOCAL. UNA EXPERIENCIA DESDE LA FUM

**Lic. Maritza Reyes Martínez**

*Filial Universitaria Municipal Jesús Herrera Rodríguez.  
Municipio Pedro Betancourt. Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

De los tres procesos sustantivos de la enseñanza superior es la Extensión Universitaria la que permite un vínculo mayor con la comunidad donde está enclavada interactuando con ella en una dinámica y simbiótica relación en donde ambos, Comunidad y Universidad se benefician y desarrollan. Para la mayoría de los municipios de nuestro país la llegada de la Universalización de la enseñanza superior a su territorio constituye una valiosa oportunidad de enfrentar la gestión del desarrollo local desde una mejor perspectiva y con una nueva arma: el conocimiento. Conocimiento que se desarrolla en las aulas de la Universidad Municipal pero que tiene una función social, la de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad a la vez que se aprende. Es a través del proceso de extensión universitaria que se promueve la cultura en su más amplia acepción. En esta labor debe existir una alianza entre el gobierno municipal y la Filial Universitaria coordinando objetivos y esfuerzos en una misma dirección. Una buena forma de lograr esto es a través de proyectos que pueden contener a la vez tareas docentes, investigativas y extensionistas e involucrar en ellos además de alumnos y profesores a diferentes actores sociales. Para poder emprender estas tareas la Filial Universitaria de Pedro Betancourt se preparó a través de la definición de su estrategia extensionista y la capacitación de su personal. En el presente trabajo se expone esta labor extensionista y su relación con la gestión del desarrollo de la localidad.

**Palabras claves:** *Extensión universitaria, procesos sustantivos, desarrollo local, cultura, comunidad*

---

No fue hasta la Reforma de Córdoba, Argentina (1918), que se habló, por vez primera de “extensión universitaria”, como función social, inherente e inseparable, de las universidades de la región.

Las ideas de la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba, Argentina, fueron abrazadas por la vanguardia estudiantil y profesional de la Universidad de La Habana y por otras fuerzas progresistas de la sociedad cubana de la época, quienes se plantearon la misión de reformar esta institución de estudios superiores, con el objetivo de fortalecer su función social. En esta avanzada política sobresalió Julio Antonio Mella, fundador de la Federación Estudiantil Universitaria y del Partido Comunista, y creador también de la Universidad Popular “José Martí” que rompía el monopolio clasista del acceso a la cultura.

La proclamación de la Reforma Universitaria el 10 de enero de 1962 por el Consejo Superior de Universidades, constituyó un elemento decisivo en la proyección y radicalización revolucionaria de la enseñanza superior al plantear el papel social de la universidad en el nuevo contexto y determinar las tendencias de la educación superior y por consiguiente de la extensión universitaria.

En la década del setenta se produce un incremento cuantitativo en la Educación Superior, la que se extiende en forma de universidades, institutos superiores, centros, sedes, filiales y unidades docentes por todas las provincias del país, con la aplicación del principio de universalización de la enseñanza, expresión objetiva de la extensión de la universidad.

A partir de 1992 se va produciendo paulatinamente una mayor aceptación de la extensión universitaria como función sustantiva de la educación superior y como proceso universitario.

Una década después se produce la llegada de la enseñanza superior a los municipios con la apertura de las sedes universitarias municipales, que son en sí mismas parte de un proceso extensionista de la Educación Superior hacia todos los territorios. Este proceso en sí mismo constituye un importante paso de avance en la relación Universidad-Sociedad y aún más, por primera vez se encuentran en el municipio, como la menor unidad integral de desarrollo del país, representados todos los niveles de la enseñanza, lo que permite darle una continuidad y sistematicidad a la promoción de la cultura.

De los tres procesos sustantivos de la enseñanza superior es la Extensión Universitaria la que permite un vínculo mayor con la comunidad donde está enclavada interactuando con ella en una dinámica y simbiótica relación en donde ambos, Comunidad y Universidad se benefician y desarrollan. La extensión universitaria como un proceso sustantivo de la universidad estrechamente relacionado con la formación y la investigación tiene como objetivo promover la cultura de la humanidad tanto en la comunidad universitaria como en su entorno social.

Aunque la función extensionista en alguna medida se continúa asociando a la cultura artística y literaria, en la actualidad está claro que se trata de la promoción de la cultura en su más amplia acepción, en la cual se incluyen todos los saberes adquiridos en el desarrollo histórico de la Humanidad desde los más complejos a los más simples.

La universidad contribuye no sólo a preservar toda la cultura alcanzada por la humanidad hasta nuestra época, sino que en nuestro contexto, tiene la importante misión de promover y desarrollar también la cultura científica de la sociedad.

Así en las Sedes Universitarias, hoy filiales, con sus características particulares de ser sus estudiantes casi todos trabajadores y los profesores ser profesionales que trabajan en los centros productivos, organismos y empresas del territorio se comienzan a desarrollar actividades de extensión que van a trascender de las actividades artísticas, deportivas o recreativas a la promoción de los saberes adquiridos en el propio proceso de formación tanto de pregrado como de postgrado en función de las necesidades de su territorio. Además a partir de su cercanía se establece un vínculo más estrecho con la comunidad, lo cual conduce a que la gestión de extensión en las mismas esté enfocada hacia la solución de los problemas de la localidad, produciéndose una interrelación en la que por una parte la Universidad local pone sus conocimientos al servicio del territorio donde vive y por otra esta misma comunidad retroalimenta y aporta valores al proceso formativo de los estudiantes.

A través de la labor extensionista se amplía el acervo cultural de los futuros profesionales en su interacción con la cultura existente en la sociedad; se difunde la cultura de la profesión; se llevan a la práctica los conocimientos adquiridos en el proceso docente o investigativo así como se vincula al futuro profesional con la búsqueda de soluciones a problemas locales desarrollando en ellos la capacidad de innovación. Constituyen evidencias de este quehacer los numerosos trabajos presentados en eventos científicos de las carreras y el hecho real del incremento de la presencia de mayor número de soluciones, estudios e innovaciones presentados a los Foros de Ciencia y Técnica del municipio a partir de la labor generada en las aulas universitarias.

Es esta simbiosis de la Sede Universitaria con el territorio lo que debe impulsar las necesarias transformaciones en las dimensiones ambiental, económico-productivas y político social a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores con la finalidad de promover el desarrollo local.

A partir del curso 2009-2010 la Educación Superior cubana realizó un reordenamiento de su estructura, en particular en los municipios con la creación del CUM (Centro Universitario Municipal) y Filiales Universitarias, pero continúa su presencia en el mismo y cobra singular importancia su papel en el territorio como acompañante del Gobierno en la gestión del desarrollo local, en esta tarea el proceso de Extensión Universitaria como expresión de la práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas es indispensable.

Como ejemplo de lo antes expuesto haremos referencia a la labor extensionista de la Filial Universitaria Municipal (antes Sede) de Pedro Betancourt y su vinculación con la gestión del desarrollo local del municipio como parte de la función social que tiene la enseñanza superior en nuestro país encaminadas a promover la cultura general, la conservación del patrimonio y la identidad y el desarrollo local sustentable.

Para poder emprender estas tareas la Filial de Pedro Betancourt se preparó a través de la definición de su estrategia extensionista y la capacitación de su personal docente en diplomados, cursos de postgrados y entrenamientos.

Al planificar la gestión de la Extensión en la Filial, como con el resto de los procesos sustantivos hay que tomar en cuenta varios elementos: primero, las necesidades del municipio, que se articulan con las políticas y objetivos provinciales y nacionales y segundo, las necesidades y posibilidades de la Sede, que a su vez se basan en los lineamientos de la Estrategia Maestra Principal y el Programa de Extensión Universitaria. En ambos casos enmarcados en las políticas trazadas y aprobadas en los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba para el desarrollo económico y social del país.

Debemos señalar que las necesidades del municipio pudieran sobrepasar la capacidad de la filial de asumir la respuesta por ella misma pero .en cualquier caso siempre está en condiciones de gestionar el modo de hacer a través de su propia red de especialistas en el territorio o en otros de la provincia y el país y la comunicación a través de las tecnologías de informatización, recursos que tiene a su disposición.

En nuestra experiencia, es evidente que la gestión extensionista para el desarrollo local no puede quedar a nivel de Filial sino que se deriva a las carreras, disciplinas y asignaturas de acuerdo con sus características, modos de actuación y objetivos trazados por la misma; por lo que en nuestro caso cada carrera elabora su propia estrategia de extensión teniendo en cuenta las anteriores premisas la cual desarrolla durante todo el curso. Esta estrategia se deriva hasta el profesor y su clase, célula fundamental donde se genera el proceso extensionista hasta la comunidad, centros de trabajo, empresas, organismos.

Son muchas las tareas y acciones desarrolladas por la SUM, luego Filial de Pedro Betancourt en el ámbito intrauniversitario desde su creación en octubre del 2002 hasta su reordenamiento en el 2010 y que en los dos cursos siguientes continúan realizándose por lo que nos referiremos indistintamente a ellas sin especificar la etapa en que se desarrollaron, tales como los festivales de Aficionados y los juegos deportivos o los conversatorios, charlas y exposiciones sobre temas de prevención y calidad de vida, cinedebates Se otorga anualmente el premio de la Filial Enrique Pérez Triana en el Salón Municipal de Artes Plásticas. Se realiza una exposición anual de artesanía y naturaleza muerta y otras dirigidas al trabajo con el entorno, con la comunidad, siendo en la mayoría de las ocasiones casi imposible deslindarlas, así por ejemplo el Entre Círculos con el Museo con la participación de estudiantes y profesores de la carrera Estudios Socioculturales, la presentación de libros y promoción de lectura en la librería y la Biblioteca con los de Comunicación Social, las actividades de la Cátedra Fernando Ortiz entre muchas que responden tanto a necesidades de nuestros estudiantes como de la población en general y en la cual participan indistintamente.

Mención aparte merece el trabajo con la Cátedra del Adulto Mayor que durante varios cursos unió a nuestros estudiantes fundamentalmente del CSIJ y otras fuentes de ingreso, con las personas de la tercera edad. La interrelación entre ellas y nuestros jóvenes estudiantes resultó un factor muy importante en la formación de estos últimos quienes manifestaron lo que los ha enriquecido espiritualmente esta experiencia, asimismo varios

estudiantes seleccionaron como tema de investigación los relacionados con el Adulto mayor. Se organizó un proyecto ramal de atención integral al Adulto Mayor presentado por la Universidad Municipal de Ciencias Médicas y la SUM nuestra que permitió dar capacitación a las personas que tienen ancianos a su cuidado; esto ha permitido que se haya alcanzado un mayor conocimiento en la población y en diferentes instancias municipales del papel que juegan los adultos mayores en nuestra sociedad actualmente y la necesidad de diferenciar su atención en todos los sectores. A partir de este proyecto se construye un nuevo Hogar de ancianos, patrocinado por la Junta de Andalucía.

Ahora bien la forma organizativa más utilizada en el trabajo de promoción de la Universidad Municipal es el proyecto. Los proyectos que se desarrollan en se corresponden con las demandas del territorio reflejadas en su banco de problemas y están relacionados con la Conservación del Patrimonio y la identidad betancourena, producciones agrícolas bajas, descontrol económico, problemas medioambientales y otros.

En cada uno de estos proyectos se vienen desarrollando acciones que involucran a estudiantes, profesores y miembros activos de la comunidad.

En particular se mantiene una estrecha colaboración con presidentes de Consejos populares, delegados de circunscripciones y dirigentes administrativos a diferentes niveles: Minaz, Cultura, Salud, Educación, Inder.

La utilización de la investigación acción participativa y trabajo comunitario como principales métodos para la realización de las acciones de los proyectos y responden a las aspiraciones y expectativas de sus actores, por lo que ha sido una prioridad instruir a delegados de circunscripción y directivos de organismos a través de encuentros de capacitación con profesores de la filial.

Ya desde el 2006 se presenta al Consejo de Administración Municipal para su aprobación los primeros proyectos elaborados por la SUM con el objetivo de motivar a los principales líderes de las instituciones y organismos del municipio a trabajar por proyectos que propicien la solución de problemas territoriales tales como: la extensión de la CUAM a todos los Consejos populares, la reanimación sociocultural del Batey Cuba Libre, el Proyecto “La cultura afrocubana en Pedro Betancourt”, el Rescate de la Arboleda del Cuba Libre y el proyecto UBPC Pineda.

En cada uno de estos proyectos se realizaron acciones en las que participaron profesores, estudiantes y trabajadores según el caso.

#### Reanimación Sociocultural del Batey Cuba Libre.

Se inició el trabajo con el diagnóstico participativo realizado con la población del batey y con trabajadores del antiguo CAI Cuba Libre lo cual reflejó los problemas principales. (OPP, profesores, estudiantes, vecinos, MINAZ)

Se elaboró de una estrategia para el cuidado del medio ambiente en la comunidad, se impartió un curso de educación medioambiental y se eliminaron los micro vertederos de la circunscripción..

Se realizó una capacitación por parte de estudiantes y profesores de la SUM al personal del centro de limpieza de caña sobre la utilización de la paja en función de la alimentación del ganado.

Se diseñó un proyecto de reforestación de la arboleda y de reanimación de los jardines del batey..

Como respuesta a la necesidad de incrementar las actividades culturales y recreativas se activaron el Cine Club, el Taller Literario, se efectuaron encuentros de los Amigos del Danzón, la celebración de la Jornada de la Cultura con reconocimiento a personalidades destacadas del batey así como el funcionamiento del Círculo de abuelos y la CUAM.

Además se iniciaron actividades para la conservación del patrimonio local como conversatorios con los actuales habitantes de la antigua casa de vivienda, así como su proyecto de conservación. En estas acciones tuvieron participación estudiantes de todas las carreras a través de las tareas extraclases y vinculación con sus investigaciones para las jornadas científico- estudiantiles y sus proyectos de tesis de graduación.

#### Investigación “La cultura afrocubana en Pedro Betancourt”.

Revisión bibliográfica del tema por estudiantes de Estudios Socioculturales (ESC), localización de las fuentes de información por estudiantes, profesores y activistas, creación de grupos folclóricos y presentación en eventos, siendo sus integrantes estudiantes de Cultura Física y ESC, gestión y aprobación de financiamiento de proyecto por la Junta de Andalucía, actividades de la Cátedra Fernando Ortiz: comidas y bailes tradicionales.

#### Rescate de la Arboleda del Cuba Libre

Detención de la tala indiscriminada de la arboleda, charlas sobre la importancia de cuidar la arboleda a trabajadores y vecinos, investigación histórica sobre las especies que existían en la arboleda y las que pueden ser plantadas actualmente por estudiantes de Agronomía. Diseño y gestión del proyecto.

#### UBPC

Este proyecto luego del reordenamiento en la Empresa Cuba Libre pasó a desarrollarse en la UBPC El Ciego

-Realización de estudio del uso de los suelos, variedades de caña sembradas y sanidad vegetal de la UBPC, se proponen medidas a la Junta directiva sobre el mejor uso de sus recursos y posibilidades de diversificación de sus producciones, capacitación a los trabajadores en cuanto a actividad fitosanitaria, técnicas de cultivo, fertilización y riego, capacitación a la Junta Directiva en conceptos económicos básicos para su labor de dirección (Control interno, Análisis de los estados financieros), aplicación con los trabajadores del centro de la Guía de Auto auditoría., capacitación a todos los trabajadores en conceptos económicos y legales básicos para el desarrollo de la dirección y control colectivo, estudio de la organización del trabajo, condiciones para su ejecución, sistemas de pago, disciplina y clima laboral, proposición de medidas a la Junta y Asamblea,

capacitación en los puestos de trabajo sobre medidas de Protección e Higiene del Trabajo y temas sobre derecho laboral..

En el curso 2006-07 se aprobaron dos proyectos de conjunto con el Minsap, en los cuales se vincularon la docencia, la investigación y la extensión, el primero mencionado anteriormente como Atención integral al Adulto Mayor, y el segundo el de Prevención de conductas suicidas en adultos mayores del poblado de Güira de Macuriges, ambos de la carrera de Psicología. Como primeros resultados tenemos 25 personas que cuidan adultos mayores que aprobaron un curso de extensión que las preparó para esta labor, impartido por estudiantes y profesores de esta carrera. Por otra parte en el de prevención de conductas suicidas varias estudiantes nuestras y su profesor aplicando técnicas de la psicoterapia lograron combatir el estado depresivo en numerosas personas en el Consejo Popular de Güira de Macuriges.

Hoy en día son más de 15 estos proyectos, algunos en etapas más avanzadas en su ejecución que otros. No obstante debemos continuar el trabajo en el sentido de lograr integrar más la relación Universidad – Gobierno, así como capacitar con herramientas adecuadas para esta labor a los directivos de los organismos y empresas territoriales

Para la etapa siguiente la Filial está proponiendo al gobierno de Pedro Betancourt:

1-Rediseñar la PE del municipio otorgándole una mayor importancia a la promoción cultural, a la actividad de gestión del conocimiento, CT y a la elaboración de proyectos de desarrollo en cada área de Resultados Clave.

2- Capacitar a los delegados del Poder Popular sobre el Trabajo Comunitario Integrado y convertirlo en un método de trabajo del órgano de gobierno.

3-Efectuar talleres donde se capaciten e intercambien experiencias los principales actores implicados de las ARC.

4-Creación de un Centro de Superación de Cuadros del OPP del municipio.

Este centro adscrito a la Filial podrá desarrollar una labor más centrada en las necesidades de los cuadros y reservas del territorio, organizando cursos y eventos, concentrando la documentación e información, así como la bibliografía más necesaria a estos fines.

5-Creación de un grupo de Gestión de proyectos para el desarrollo local.

Este grupo que aglutinará a representantes de todos los organismos e instituciones del territorio para trabajar los proyectos de desarrollo local y la búsqueda de iniciativas y oportunidades en los diferentes campos: economía, producción, identidad, etc. y brindará asesoramiento sobre este tema.

6-Diseñar e iniciar una investigación sobre profesionales del territorio y su movimiento migratorio.

Aunque ya se han obtenido logros en este sentido, por ejemplo la aprobación de proyectos en el Consejo de Administración Municipal, el Órgano de Gobierno Municipal juega un papel decisivo no sólo asignando recursos, sino también mediante la formulación de políticas donde se defina la labor de Ciencia y Técnica como motor impulsor del desarrollo local.

Para la mayoría de los municipios de nuestro país la llegada de la Universalización de la enseñanza superior a su territorio ha constituido una valiosa oportunidad de enfrentar la gestión del desarrollo local desde una mejor perspectiva y con una nueva arma: el conocimiento. Conocimiento que se desarrolla en las aulas de la Universidad municipal pero que tiene una función social, la de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad a la vez que se aprende.

Es a través del proceso de extensión universitaria que se promueve la cultura en su más amplia acepción que va desde la literaria y artística hasta la científica.

En esta labor debe existir una alianza entre el gobierno municipal y la Universidad Municipal coordinando objetivos y esfuerzos en una misma dirección. Una buena forma de lograr esto es a través de proyectos que pueden tener a la vez tareas docentes, investigativas y extensionistas e involucrar en ellos además de alumnos y profesores a diferentes actores sociales.

## **Bibliografía**

CASTRO, F. El robo de cerebros-Reflexiones tomo 2 Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 2010

GUZÓN, A....Et Al Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas- Editorial Academia-2006

HOURRUITINIER, P La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela. 2006.

NÚÑEZ, J Postgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social Revista Educación Superior XXIV dic 2006

NÚÑEZ, J La Ciencia y la tecnología como procesos sociales, Editorial.. Varela 2007

PÉREZ DE MAZA, T-Characterización de los vínculos de la Extensión Universitaria con las carreras de Educación Integral de la UNA-Fondo Editorial Ipasme 2007.

PORTUONDO, A....ET AL. Centro Coordinador de Estudios de Dirección MES, La Dirección por Objetivos y la Dirección Estratégica 1998

VECINO, F XXIV Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes Nacionales de Educación Superior. 2005